

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
Находкинского городского округа



Рассмотрена
на заседании педагогического
совета
от «28» декабря 2015 года,
протокол № 3



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «ШАНС»

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №18»
Находкинского городского округа

на 2016- 2021 годы

Оглавление

- I. Паспорт программы развития
- II. Информационно-аналитическая справка
 - II.1. Общие сведения о школе и контингенте учащихся
 - II.2. Организация образовательного процесса в школе
 - II.3. Организация внеурочной деятельности
 - II.4. Система управления школой
 - II.5. Внешние связи школы
 - II.6. Традиции школы
 - II.7. Текущее ресурсное обеспечение школы
 - II.7.1. Кадровые ресурсы
 - II.7.2. Материально-техническая база
 - II.7.3. Финансовые ресурсы
- III. Анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижения, конкурентных преимуществ и проблем школы
 - III.1. Результаты образовательного процесса
 - III.2. Основные способы достижения результатов
 - III.3. Результаты внеурочной деятельности
 - III.4. Конкурентные преимущества, противоречия и проблемы школы
 - III.4.1. Конкурентные преимущества школы
 - III.4.2. Противоречия
 - III.4.3. Проблемы
- IV. Концепция развития школы
 - IV.1. Основная идея развития образовательного учреждения
 - IV.2. Модель адаптивной школы
 - IV.3. Концепция развития воспитательной системы школы
- V. Основные направления программы развития школы
 - V.1. Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию у школьников стремления к успеху
 - V.2. Развитие профильного образования как системообразующего компонента образовательной системы школы
 - V.3. Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива
- VI. Основные мероприятия по реализации программы развития школы
 - VI.1. Разработка нового содержания обучения и воспитания, форм и методов его реализации в условиях дифференциации и индивидуализации обучения школьников и подготовки их к профессиональному самоопределению
 - VI.2. Формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования
 - VI.3. Отработка системы диагностики и коррекции путей формирования личностных особенностей (с учетом возрастных особенностей) для дальнейшего личностного, социального и профессионального самоопределения
 - VI.4. Совершенствование учебно-воспитательной системы с целью формирования готовности к переходу к профильному обучению

- VI.5. Создание системы профессионального развития учителей по вопросу профильного обучения школьников и подготовка педагогического коллектива к организации и проведению научно-исследовательской и экспериментальной работе
- VI.6. Создание качественно новых отношений содружества «учитель – ученик – родители» через совершенствование форм воспитательной работы и развитие ученического самоуправления. Благоприятных условий реализации программы
- VII. Критерии результативности выполнения программы
- VIII. Представления о выпускнике нашей школы
- IX. Финансовое обеспечение программы развития
- X. Литература

I. Паспорт программы развития

1	Название Программы	Программа развития «ШАНС»
2	Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Разный контингент обучающихся: из благополучных и неблагополучных (асоциальных) семей, из реабилитационного центра для несовершеннолетних детей «Альбатрос»; • удалённость школы от центра; • обучение в школе детей с особыми образовательными потребностями: одарённых, имеющих проблемы в состоянии здоровья, гиперактивных (с синдромом дефицита внимания) (20%), «группы риска» (10%); • несформированная система психолого-педагогического сопровождения обучающихся <p>Всё это приводит к низкому уровню образовательной мотивации учащихся, конфликтам, пропускам уроков учащимися без уважительных причин, росту правонарушений, что мешает организации качественного образовательного процесса и творческого взаимодействия во внеурочной деятельности, развивает враждебность и разрушает личность.</p>
3	Нормативно – правовая база	<p>1). Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года ФЗ-273., 2). Федеральный закон « О санитарно- гигиеническом благополучии населения»</p> <p>3). Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.1178-10 от 28.11 2010 г. 4). Программа гигиенического обучения и воспитания школьников, формирование норм и навыков здорового образа жизни (06.01.1997 г. А.А. Монисов) 5). «Концепция модернизации российского образования», 6). «Федеральная целевая программа развития образования» 7). Закон Приморского края «Об образовании в Приморском крае» 9). Устав школы, 10). Локальные акты школы.</p>
4	Заказчик Программы	Совет школы, общешкольный родительский комитет, ученический актив школы, педагогический коллектив.
5	Разработчики Программы	Инициативная группа (учителя, родители, учащиеся), Совет школы, общешкольный родительский комитет
6	Цель Программы	Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления ровья учащихся, для формирования у школьников понимания ценности здорового образа жизни как одного из путей достижения успехов.
7	Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Используя здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в управлении, обучении и воспитании, организовать работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формировать здоровый образ жизни; ✓ Создать условия для формирования позитивной и адекватной самооценки и Я-концепции через социально-психологические тренинги и использование технологии критериального подхода; ✓ Сформировать у школьников умение решать актуальные задачи развития, обучения, общения и социализации (учебные трудности, коммуникативные, трудности самопознания, самоактуализации и профессионального самоопределения), обучая проектированию,

		<p>создавая совместные социально-значимые проекты, внедряя в практику современные образовательные и воспитательные технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создать условия для совершенствования психолого-педагогической компетентности учителей через социально-психологические тренинги, семинары, практикумы, интерактивные и деятельностные курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогической рефлексии; ✓ Повысить социально-психологическую компетентность родителей путем вовлечения их в творческое, проектное и социальное пространство школы и психолого-педагогическое консультирование; ✓ Обеспечить психологическое и социальное сопровождение учащихся школы, которые попали в трудную жизненную ситуацию (дети из неблагополучных семей и реабилитационного центра, дети «группы риска», гиперактивные дети).
8	Девиз Программы	Адаптивная модель школы – прежде всего школа здоровья, профильное и предпрофильное обучение.
9	Сроки и этапы реализации Программы	<p>2016 – 2017 гг. – <u>Диагностико – поисковый</u>: Диагностика социально – педагогической ситуации в школе, определение стратегического направления в работе. Провести подготовку учащихся, педагогов, родителей.</p> <p>2018 – 2019 гг. – <u>Прогностическо – проектировочный</u>: Определение цели, задач, направлений.</p> <p>2019– 2020 гг. – <u>Организационно – практический</u>: Создание творческих групп, информационно – методическое обеспечение деятельности.</p> <p>2020 – 2021 гг. – <u>Аналитико – коррекционный</u>: Мониторинг состояния и результатов работы, коррекция основных направлений работы и поиск новых технологий.</p>
10	Перечень разделов Программы	<p>Раздел I. Паспорт Программы.</p> <p>Раздел II. Информационно-аналитическая справка</p> <p>Раздел III. Проблемно– ориентированный анализ работы школы и перспективы ее развития.</p> <p>Раздел IV. Концепция развития</p> <p>Раздел V. Ресурсное обеспечение выполнения программы.</p> <p>Раздел VI. Механизмы реализации Программы и управления.</p>
11	Ожидаемые результаты реализации программы	<p>В социально-педагогическом пространстве произойдет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшение условий, поддерживающих комфортность психологического состояния школьников, их физического здоровья. - снижение процента безнадзорных детей и уровня правонарушений среди учащихся школы; - обеспечение занятости подростков во внеурочное время; - повышение способности к адаптации в социуме; - создание школьной детской республики и организация её деятельности на практике; - взаимодействие школы с центром реабилитации «Альбатрос», с детским садом № 49, Находкинской воспитательной колонией; - улучшение психологического климата в школе; - улучшение успеваемости и уменьшение пропусков без уважительных причин; - повышение культурного уровня учащихся и ведение здорового

		<p>образа жизни.</p> <p>Школьник будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать знаниями, умениями и навыками поддержки собственного здоровья, современными системами саморегуляции - занимать положительную Я-концепцию и активную гражданскую позицию; - адекватно оценивать себя, свои интеллектуальные способности и возможности, совершать осознанный, ответственный выбор, искать пути самореализации, соблюдая правовые и нравственные законы общества; - иметь право на осознанный выбор в дальнейшей жизни.
12	Организация, контроль за реализацией Программы	Совет школы, общешкольный родительский комитет, директор, Методическое объединение заместителей.

II. Информационно-аналитическая справка

Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18» Находкинского городского округа является образовательным учреждением, реализующим программу начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В ходе Всесоюзной стройки глубоководного Порта Восточного в 1975 году Исполнительным комитетом Находкинского городского Совета депутатов трудящихся Приморского края за № 8 от 09.01.1975 года, принято решение открыть в п. Врангель среднюю школу. День рождения школы – 11 января 1975 года. Учились в казарме. 04.04.1977 года было построено новое типовое здание школы на 960 мест.

Юридический адрес школы: 692940, Приморский край, г. Находка, п. Врангель ул.Первостроителей,10

Тел./ факс: 8(4236) 668-131

Электронный адрес : E-mail – schoolvrangel-18 @ yandex.ru

Сайт: <http://chance18.hostedu.ru/>

Директор школы: Фомина Ирина Владимировна.

2. Характеристика обучающихся и их семей.

В 2015-2016 учебном году в школе обучается 385 обучающихся, скомплектовано 15 классов. На первом уровне (начальная школа)- 8 класса, в которых обучается 186 обучающихся. На втором уровне (основная школа)- 5 классов, обучается 166 обучающихся. На третьем уровне (старшая школа)- 2 класса, обучается 33 обучающихся учащихся. Средняя наполняемость классов по уровням: 1-4 – 23,25; 5-9 – 33,2; 10-11 -16,5 , всего по школе -25,6. На всех уровнях образования осуществляется традиционная система обучения. Школа работает в одну смену.

Общая продолжительность обучения в школе -11 лет. Продолжительность учебного года: 1 класс- 33 учебные недели, 2-4,9, 11 классы – 34 учебные недели, 5-8,10 классы- 35 учебных недель. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя, продолжительность урока- 45 минут, утренняя гимнастика -5 минут. Учебный год делится на четыре четверти (1-4 классы и 5-9 классы), на два полугодия (10-11 классы). Дополнительные каникулы предусмотрены в 1-х классах (февраль). Характеристика контингента обучающихся: мальчиков – 50,1%, девочек – 49,9%. Национальный состав обучающихся: русских- 93 % , украинцев- 2,6%, корейцев -1.5%, , татар-1.2%, белорусов – 1,7 %.

Численность обучающихся в период с 2012 по 2016 годы по всем ступеням учреждения представлена в таблице

Классы	2015-2016 (чел.)	2014-2015 (чел.)	2013-2014 (чел.)	2012-2013 (чел.)
1-4	186	175	167	172
5-9	166	197	168	149
10-11	33	38	36	40
Всего:	385	380	371	361

Из данной таблицы видно, что численность обучающихся в 1-4 классах увеличивается, в 10-11 классах уменьшается, в 5-9 классах количество обучающихся всегда меняется за счет прибытия и убытия детей, находящихся в реабилитационном центре для несовершеннолетних « Альбатрос», который находится на первом этаже здания школы.

Контингент школьников: дети работников АО « Восточный Порт» (35%), ООО «Транснефть- Порт Козьмино» (18%), работников бюджетной сферы (учителей, медицинских работников, воспитателей детского сада, работников автобусного парка - 25%), предпринимателей (6%), безработных (16%).

паспорт школы.

№ п\п	Категории семей	2015 год	2016 год
	Всего обучающихся	380	385
1.	Опекаемые дети	7	7
3.	Детей-сирот	5	4
2.	Дети из многодетных семей	31	31
3.	Дети из малообеспеченных семей	49	52
4.	Дети из неполных семей	70	102
5.	Дети- инвалиды	4	5
6.	Детей из неблагополучных семей	28	26
7.	Дети из группы «Риска»	25	25
8.	Дети, состоящие на учёте в ОДН	6	5
9.	Семьи, состоят на учёте в	12	9

	КДН.		
11.	Воспитываются одним папой	8	12
12.	Родители - инвалиды	4	3
13.	Дети, находящиеся в социально-опасном положении.	6	7
14.	Уч-ся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации	10	16
15.	Бесплатное питание	7	15
16.	Осужденных условно	нет	нет
17.	Вернувшиеся из мест заключения	нет	нет

3. Информация о качестве обучения МБОУ «СОШ №18»

В своем развитии школа прошла несколько этапов :

I этап- «Новостроечный-Олимпийский» , 1975-1984 годы. Выпущено всего учащихся : 8-х классов - 443 человека (3 отличник, 63 хорошистов). Качество знаний- 14,9 %, 10-х классов – 225 человек (2 отличника, 40 хорошистов).

Качество знаний – 18,6 %. Строился Порт Восточный, на стройку съезжались люди со всех уголков страны, здесь оставались жить те , которые ранее были осуждены (на территории поселка находилась взрослая колония для преступников). За данный промежуток в школе сменилось пять директоров.

II этап- «Перестроечный- Реформаторский » , 1985-1994 годы. Выпущено всего учащихся : 8-х классов- 482 человека (91 хорошистов). Качество знаний – 18,9 % , 10-х классов – 200 человек (1 отличник , 45 хорошистов). Качество знаний – 23 %. На данном этапе развернулась большая профориентационная работа , Восточному порту нужны специалисты , открыли ГПТУ-30 , шефская связь с портом находится на должном уровне, работает комиссия содействия семьи и школы. Ученическое самоуправление осуществляется через пионерскую дружину имени В. Бонивура и комитет комсомола.

III этап- « Российский- вперед в XXI век» , 1995-2002 годы. Выпущено всего учащихся : из 8-х классов- 411 человек (10 отличников, 72 хорошист). Качество знаний – 20%, из 10-х классов – 198 человек (58 хорошистов, 4 отличника). Качество знаний – 31,3 %.

Повышается качество знаний в средней (полной) школе. Причина в том , что открыли железнодорожный и автомобильный мосты и было открыто движение рейсовых автобусов , учащиеся стали поступать в училища г. Находка. В 10 класс учащиеся шли с мотивацией на учение, чтобы дальше продолжить свое обучение в высших учебных заведениях. В данный период в школе появились : дифференцированное обучение , классы –коррекции, появилось расширенное преподавание предметов : математики , физики, химии. Но социальное положение поселка ухудшается. В 1997 году ,по решению Исполнительного

комитета п. Врангель , в школе был создан реабилитационный центр для детей, которые попали в трудную жизненную ситуацию. Каждый месяц проходили реабилитацию 25 детей в возрасте от 4 –х до 15 лет . С данными детьми работали психологи , социальные педагоги школы и центра. Воспитанникам было предоставлено качественное медицинское обслуживание , психологическая и педагогическая поддержка со стороны ученического и учительского коллективов. В 2002 году реабилитационный центр для несовершеннолетних принял краевой статус и ему передали первый этаж школы. За десять лет существования в центре прошли реабилитацию 700 детей, из них: 12 человек определили в детские дома , 5 человек в Дом инвалидов, 6 человек стали опекаемые (увезли в Израиль, на Украину, на Сахалин) , 70 человек – в другие центры, интернаты, остальные дети были возвращены в семьи. Работники центра, педагоги школы ведут большую воспитательную работу. Были организованы и проведены на базе школы выездные заседания суда и проведено пять показательных процессов по лишению прав материнства и отцовства.

IV этап – « Юбилейный - Олимпийский» , 2003-2015 годы . Выпущено всего учащихся : 9-х классов – 502 человека (12 отличников, 108 хорошистов). Качество знаний -23,9 % , 11-х классов- 322 человека (6 отличников , 90 хорошистов). Качество знаний – 29,9%. В данный период в школе появились : дифференцированное обучение , классы –коррекции, появилось расширенное преподавание предметов : математики , физики, химии. Наступил 21 век – век информационных технологий. В школе еще работают компьютеры « ЯМАХИ», которые уже устарели , материально- техническая база школы на низком уровне. Хотя качество знаний на данном этапе выше, чем в другие годы, но это не успокаивает , так как 40 % учащихся стали увлекаться вредными привычками , родители не занимаются воспитанием своих детей (20 %). Но в школе есть учащиеся, которые серьезно занимаются спортом , являются мастерами Международного класса, имеют черные пояса по тхэквандо , каратэ, а таких учащихся всего -2 %.

В 2006 году появились (Национальный проект) 10 современных персональных компьютеров .Кабинет информатики укомплектован мебелью , техникой , имеет лицензию ,есть выход в Интернет. Учащиеся создают сайты , принимают участие в городских конкурсах , занимают призовые места. В школе разрабатывается Положение о детской организации « Школьная страна» , ученики на уроках технологии , экологии ,экономики , физики занимаются проектной деятельностью. Основная цель на данном этапе: обеспечение высокого уровня социализации школьников.

За данные годы обучения в школе 13 человек получили медали, из них 11 – серебряных и 2-золотые. 1995 г.- 1 серебряная медаль, 1999- 1 серебряная медаль, 2000 г.- 2 серебряные медали, 2001г.- 1 серебряная медаль, 2002 г.- 1 серебряная медаль, 2003 г.- 1 серебряная

медаль, 2007 г.- 2 серебряные медали, 2010 г.- 1 серебряная медаль, 2009 г.- 1 золотая медаль, 2012 г.- 1 серебряная медаль, 2013 г.- 1 золотая медаль.

У этап- « Шанс и шаг к развитию», 2016- 2021 годы. Большие перемены в материальном обеспечении школы. Капитальный ремонт здания, благоустройство территории, современное оборудование в течение 2016-2018 годов. Над МБОУ «СОШ №18» берет шефство ООО «Транснефть - Порт Козьмино». Школа делает шаг к предпрофильному и профильному обучению, появился шанс.... ФГОС НОО и ФГОС ООО развивается! Готовимся и ждем ФГОС СОО! Всё только начинается!!!

4. Характеристика педагогического коллектива

Для качественного проведения учебно-воспитательного процесса в 2014-2015 учебном году школа была укомплектована 20 педагогическими работниками, состав которых сохранился до окончания учебного года. В школе 2 учителя имеют звание **«Отличник народного просвещения»:**

- Русских Галина Николаевна, учитель географии;
- Фомина Ирина Владимировна, учитель математики;

Награждены **Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ:**

- Ананко Любовь Николаевна – учитель технологии,
- Алюнина Татьяна Васильевна - учитель истории и обществознания, имеет нагрудный знак « Почетный работник общего образования».,
- Тимофеева Лариса Васильевна – учитель математики

В 2014-2015 учебном году подлежали аттестации и были аттестованы на соответствие занимаемой должности 11 человек:

№ п/п	Ф.И.О.	Предмет	Разряд, категория	Стаж работы (на начало уч. года)	Присвоенная категория
На соответствие занимаемой должности					
1.	Архипова К.В.	англ. язык	б\к.	9	соответствие
2.	Бирк Т.Н.	русский язык	б\к	21	соответствие
3.	Тимофеева Л.В.	математика	б\к	35	соответствие
4.	Ерофеева О.В.	русский язык	б\к	14	соответствие
5.	Прокопьева Е.А.	физическая культура	б\к	26	соответствие
6.	Голоцван С.И.	обществознание	б\к	23	соответствие
7.	Злобина Е.И.	англ. язык	б\к	30	соответствие
8.	Шелепова И.В.	музыка	б\к	3	соответствие
9.	Шкодин С.А.	химия, биология	б\к	13	соответствие
10.	Грачева А.А.	начальные классы	2 кв. категория, 12 разряд	18	соответствие
11.	Авдеева Т.М.	ИЗО	2 кв. категория, 12 разряд	10	соответствие

В текущем году успешно прошли аттестацию с присвоением 1 квалификационной категории 2 человека и 1 человек аттестован на высшую категорию:

№ п/п	Ф.И.О.	Предмет	Разряд, категория	Стаж работы (на начало уч. года)	Присвоенная категория
1.	Анипко Е.А.	начальные классы	13 разряд, I кв. категория	18	I кв. категория
2.	Алюнина Т.В.	история, обществознание	13 разряд, I кв. кат	34	высшая кв. категория
3.	Нищева Г.Ю.	Информатика и ИКТ	13 разряд, I кв .кат	22	I кв. категория

В 2015 - 2016 учебном году аттестацию будет проходить 1 человек:

№	Ф.И.О.	предмет	Разряд категория	Окончание срока дейст вия	Стаж раб от ы	Заявленная катего рия
1.	Шин Н.П.	начальные классы	13 разряд, I кв. кат	ноябрь, 2015	28	соответствие

Аттестуемому учителю необходимо изучить Положение об аттестации в новой форме, вопросы (возрастной) психологии, педагогики, предоставить методику своей работы (инновационную деятельность) на обсуждение педагогического совета, внедрять современные методы работы (исследовательскую и проектную виды деятельности), ИКТ - технологии, принимать активное участие в профессиональных конкурсах, семинарах, городском Форуме образовательных инициатив.

**ТАБЛИЦА
распределения педагогического коллектива
по разрядам / категории за последние 5 лет**

№	Разряд(категория)	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1.	14 (высшая)	5	4	2	1	2
2.	13 (I категория)	7	7	9	7	6
3.	12 (II категория) / соответствие занимаемой должности	11	10	7	2	11
4.	(без категории)	2	3	5	13	1
Кол-во учителей		25	24	23	23	20

**По педагогическому стажу работы учителя имеют следующее
распределение
за последние 5 лет:**

№ п/п	Стаж работы	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1.	До 2-х лет	2	0	2	2	1
2.	От 2-х до 5лет	1	2	2	2	2

3.	От 5 до 10 лет	3	1	2	2	1
4.	С 10 лет до 20 лет	7	9	6	6	6
5.	С 20 лет до 30 лет	5	7	6	6	5
6.	С 30 лет и более	7	5	5	5	5
Всего учителей		25	24	23	23	20

Данные показатели говорят о том, что 26% педагогического коллектива – это молодые учителя, проработавшие в школе не более 10 лет; 26% учителей, которые проработали в школе до 20 лет и 26% до 30 лет, 22% педагогов имеют педагогический стаж свыше 30 лет. 13% учителей проработали в школе до 30 лет и имеют льготную пенсию.

По образованию педагогические кадры распределены следующим образом:

№	Виды образования	2010-	2011-	2012-	2013-	2014-
		2 0 1 1	2 0 1 2	2 0 1 3	2 0 1 4	2 0 1 5
1.	Средне-специальное	6	6	4	3	3
2.	Неполное высшее	1	1	-	-	-
3.	Высшее	18	17	19	20	17
Всего учителей		25	24	23	23	20

Из данных таблицы видно, что большая часть педагогического коллектива – это 83 % - имеют высшее образование.

По возрасту учителя имеют следующее распределение:

Возраст	Количество человек	% отношение
от 60 лет и выше	2 чел.	10
от 50 лет до 59 лет	8 чел.	40
от 40 лет до 49 лет	6 чел.	30
от 30 лет до 39 лет	4 чел.	20
от 20 лет до 29 лет	0 чел.	0

Средний возраст педагогического коллектива составляет 50 лет.

Анализируя статические данные педагогического коллектива, можно говорить о его хорошей трудоспособности и профессионализме.

5. Характеристика образовательного процесса и его основные результаты. Особенности образовательных программ

Школа включает в себя три уровня обучения. Первый уровень обучения - начальная школа: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся – 6,6 лет на 1 сентября. Наряду с традиционной системой на первом уровне реализуются новые образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, обучение в форме ролевых игр, разноуровневые программы, ведется раннее изучение английского языка (2-4 классы).

Второй уровень обучения – основная школа: продолжительность обучения 5 лет . Второй уровень обучения школы обязательна для всех школьников до 15 лет включительно. Здесь осуществляется дифференцированная и коллективная формы обучения , ведется профориентационная работа , реализуются здоровьесберегающие технологии. Третий уровень обучения- продолжительность обучения два года. В 10-11 классах - традиционная система обучения , реализуются образовательные технологии : обучение сотрудничеству, обучение в форме деловых и ролевых игр , проектные и исследовательские методы, расширенное преподавание математики, химии, физики. Учебный план составлен в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации » от 29.12.2012 № -273-ФЗ , учебным планом , Санитарными правилами и нормами СанПин, Уставом школы. Учебный план отражает специфику школы , социальный заказ родителей , учитывает особенности педагогического коллектива , способности обучающихся , возможности материально-технической базы школы. Учителя в своей педагогической деятельности используют в большей степени традиционные технологии. В школе создан банк данных научно – методического комплекса .Учебниками обеспечены 100 % учащихся, методическими пособиями обеспечены 50 % учителей.

Диагностика результатов образовательного процесса

В 2014-2015 году в школе было организовано 16 классов, в которых на конец года обучалось 373 человека.

Комплектование классов по ступеням школы

	<i>I ступень</i>		<i>II ступень</i>		<i>III ступень</i>	
	Начало го да	Конец г о д а	Начало го да	Конец г о д а	Начало го да	Конец го да
<i>Количество классов</i>	8		6		2	
<i>Количество учащихся</i>	175	171	167	164	38	38
<i>Средняя наполняемость (чел.)</i>	21,9	21,4	27,8	27,3	19	19
<i>Общая наполняемость по всей школе – на начало года - 23,8; на конец года – 23,3</i>						

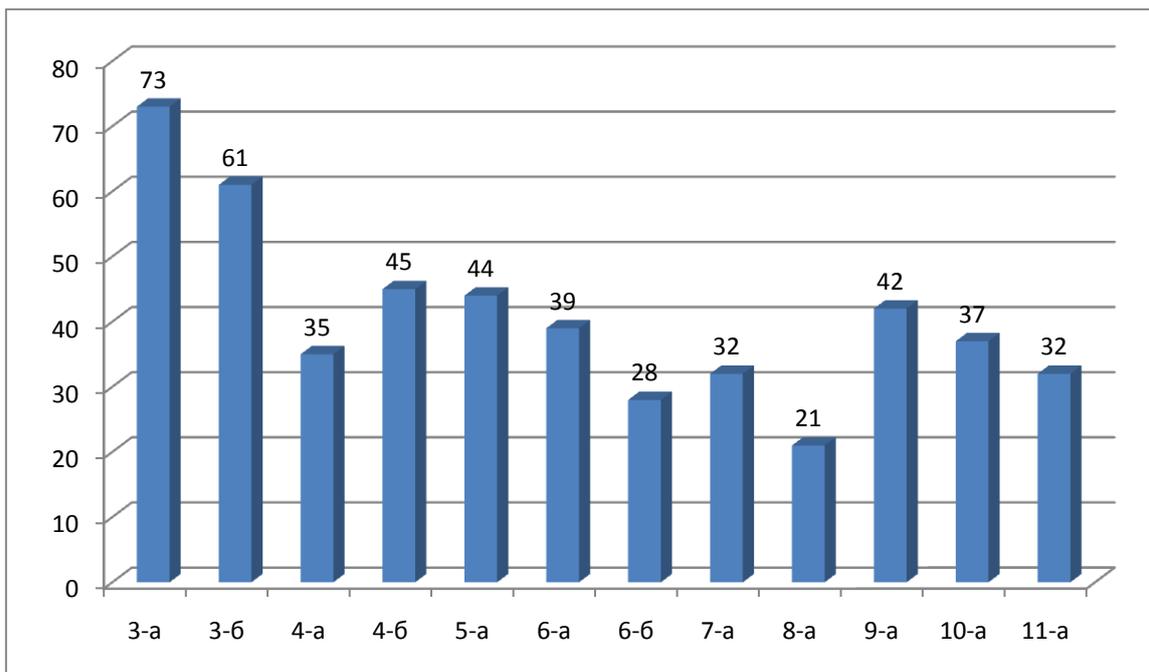
В течение года **выбыло** учащихся за год- **21 человек**, из них: 1-4кл.- **9** человек, 5-9 кл.- **11** человек, 10-11 кл.- **1** человек. **Прибыло** учащихся за год- **14 человек**, в том числе: 1-4кл.- **5** человек, 5-9 кл.- **8** человек, 10-11 кл.- **1** человек.

По ученическому составу был проведён мониторинг, который отражен в таблицах и диаграммах. Мониторингу подвергся состав обучающихся, успеваемость и посещаемость занятий.

Показатели каждого класса за 2014-2015 учебный год

№	Класс	На начало года	На конец года	Выбыли	Прибыли	Отличники	Хорошисты	%усп.	Кач. зн.	Не успевающие	Пропущено уроков	Пропущ. без уваж. причин
1	1-а	27	28	0	1	-	-	100	-		231	0
2	1-б	23	23	2	2	-	-	100	-		202	0
3	2-а	27	27	0	0	-	-	100	-		343	0
4	2-б	16	15	2	1	-	-	100	-		166	0
5	3-а	16	15	1	0	2	9	100	73		404	0
6	3-б	24	23	1	0	5	9	100	61		657	0
7	4-а	21	20	2	1	2	5	100	35		280	0
8.	4-б	21	20	1	0	3	4	100	45		186	0
Итого		175	171	9	5	12	27	100	53,5	0	2469	0
9	5-а	34	34	0	0	3	12	100	44		814	0
10	6-а	25	23	4	2	2	7	100	39		1006	11
11	6-б	17	18	0	1	0	5	100	28		275	1
12	7-а	34	34	1	1	0	11	100	32		1048	0
13	8- а	25	24	5	4	0	5	100	21		753	62
14	9-а	32	31	1	0	2	11	100	42		713	26
Итого		167	164	11	8	7	51	100	34,3	0	4609	100
15	10-а	20	19	1	0	2	5	100	37		1365	8
16	11-а	18	19	0	1	0	6	100	32		491	6
Итого:		38	38	1	1	2	11	100	34,5	0	1856	14
Итого		380	373	21	14	21	89	100	41	0	8934	114

Качество знаний



Показатели качества знаний в этом году выше (41 %) по сравнению с прошлым годом (в прошлом году было 40,3%). Из предложенных данных таблицы и диаграммы видно, что по качеству знаний лидирует 3-а класс (73 %), также высокий процент качества знаний у 3-б класса (61%) и 4-б-а класса (45%). Выше среднего по школе показатели в 5-а классе (44 %) и в 9-а классе (42%). Немного ниже успеваемость в 6-а классе (39%) и в 10-а классе (37%). Самые низкие показатели по школе в 8-а классе (21%) и в 6-б классе (28%).

Сравнительная таблица обученности обучающихся (за 5 лет)

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
отличников	8	14	13	17	21
Хорошистов	79	93	88	85	89
Неуспевающих	6	7	3	0	0
%успеваемости	96,8	97,6	98,8	100	100
Кач. знаний	31,3	35,8	38,5	40,3	41

Данные таблицы показывают, что контингент отличников увеличился на 4 человека. Резерв отличников и хорошистов составляет 17 человек. Количество хорошистов увеличилось на 4 человека. Неуспевающих учеников по школе нет. Успеваемость повысилась на 0,7 %.

5. Характеристика здоровья обучающихся

Анализируя состояние здоровья обучающихся с 2013 г., можно сделать вывод, что общая заболеваемость снизилась на 123 человек. Снижился рост заболеваний органов дыхания на

125 человек, органов пищеварения на 18 человек, не было зарегистрировано заболеваний гепатитом. Произошло увеличение количества детей, которые обратились на прием к невропатологу (психическое расстройство). В таблице 6 зафиксированы данные виды заболеваний.

№	Виды заболеваний	2013 г. (чел.)	2014 г. (чел.)	2015 г. (чел.)
1.	Органы дыхания	403	380	360
2.	Органы пищеварения	20	5	2
3.	Инфекционные заболевания	7	2	2
4.	Ветряная оспа	6	3	2
5.	Гепатит	Нет	Нет	Нет
6.	Кишечные заболевания	2	2	1

Ежегодно в школе проходят плановые медосмотры. Данные медосмотра занесены в таблицу

№	Выявленные заболевания	2013 г. (чел.)	2014 г. (чел.)	2015 г. (чел.)
1.	Прошли медосмотр	185- 96 %	199 -95 %	198- 95 %
2.	Нарушения зрения	6	13	9
3.	Нарушение осанки	8	2	10
4.	Нуждающиеся в санации	40	40	32

После прохождения медосмотра установлены следующие группы здоровья. 2013 год: 1 группа- 43 человека, 2 группа – 85 человек, 3 группа – 21 человек; 2014 год: 1 группа- 45 человек, 2 группа - 107 человек, 3 группа – 32 человека; 2015 год: 1 группа -63 человека, 2 группа - 95 человек, 3 группа – 41 человек.

Между педагогическим коллективом и медицинским учреждением существует хорошее взаимодействие (в школе нет мед. работника): консультации, вакцинации. В 2015 году против гриппа было привито: 26 работников школы (89,7%), 232 ученика (59%). Увеличилось число детей, охваченных горячим питанием: 1-4 классы – горячие завтраки (100%), обеды- 40%, 5-11 классы – обеды 62%, общий охват горячим питанием по школе составляет 86,8%. 12 учеников (дети из многодетных и малообеспеченных семей) получают бесплатные обеды. Анализируя данные по заболеваниям, по организации горячего питания выявили проблемы: дорогие обеды, не разработан курс валеологии, нет кабинета психологической разгрузки, нет медицинского работника и для профилактики простудных заболеваний, для закаливания организма нужен современный тренажерный зал.

6. Характеристика социального окружения школы.

МБОУ «СОШ №18» находится в поселке городского типа. Школа находится в пос. Первостроителей, который отдален от г. Находка на расстояние 40 км. В поселке 12 жилых домов, частный сектор (20 домов) с населением 1580 человек и в 2011 году построен поселок работников ООО «Транснефть - Порт Козьмино». В школу приезжают учиться дети из 9 населенных пунктов (163 человека-42%), самый отдаленный находится от школы на расстоянии 18 км. (в/ч в п. Козьмино). В п. Козьмино проживает -65 детей

школьного возраста , ГПТУ и 13 –е общежитие (в районе Порты Восточного)- 85 человек, п. Береговой и п. Железнодорожников- 13 человека , п. Первостроителей -222 человек. Из п. Козьмино детей привозят на школьном автобусе , который вмещает 20 человек ,остальные дети приезжают на рейсовом автобусе . В поселке Первостроителей проживает 38 % пенсионеров , 20 % безработных , в последнее время в поселок съезжаются на поселение люди сомнительного поведения. Основными проблемами поселка, которые в значительной степени влияют на работу школы, являются : уменьшение контингента обучающихся 9-11 классов, тенденция старения населения поселка, недостаточная конкурентоспособность поселковой школы по широте охвата направлений развития. Наша задача - адаптировать учащихся в социальных условиях и сделать так , чтобы выпускники получили качественное образование в школе , затем в училищах , колледжах , высших учебных заведениях , а потом возвращались жить в п. Врангель , создавать семьи – в свой любимый уголок России, в отчий дом. Ориентировать обучающихся школы на рабочие специальности , так как средний возраст работников Порты Восточного (докеров) составляет 55 лет и для работы в ООО «Транснефть-Порт Козьмино»

7. Характеристика системы воспитательной работы

Воспитательная деятельность в школе осуществляется через реализацию социально-педагогических проектов и работу следующих воспитательных центров : учебно-познавательного, художественно-эстетического , спортивно-оздоровительного, досугового и реабилитационного. На протяжении ряда лет в школе развиваются формы ученического самоуправления: Школьный парламент и Совет старшеклассников. Воспитательная работа в школе включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников : воспитательная работа в процессе обучения ; внеурочная деятельность, внешкольная деятельность. В школе разработан проект «Маршруты здорового образа жизни», работает туристический кружок. Ежегодно в школе проходят Дни здоровья : походы по экологическим маршрутам , отчеты в виде фотогазеты «Дорогу осилит идущий». В школе работают кружки : спортивного направления – общая физическая подготовка, волейбол , баскетбол (50 человек) ; эстетического направления – художественно-оформительский «Радуга» (15 человек), патриотического направления « Тимуровцы» (15 человек). У школы есть опыт работы с учреждениями культуры (ДК п. Врангель), с учреждениями дополнительного образования (спортивная школа) - 40 человек (футбол, каратэ, тхэквандо, тяжелая атлетика). Школа сотрудничает с детским садом № 49 (совместные родительские собрания , «Школа будущего первоклассника»), с реабилитационным центром (семинары , консультации, патронажи семей , совместные мероприятия) . Общий охват учащихся кружковой работой составляет 58 %. В школе

создана Комната Боевой Славы. Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы, его заместители по УВР и по воспитательной работе. Социальный педагог осуществляет работу с опекаемыми детьми, систематически проверяет условия жизни, оказывает социальную и педагогическую поддержку.

8. Материально –техническое обеспечение образовательного процесса.

1). Спортивные сооружения: спортивный типовой зал (414 кв.м), спортивный малый зал (87 кв.м), стадион (в неудовлетворительном состоянии). 2). Столовая на 75 посадочных мест. 3). Актальный зал (100 кв. м.) 4). Библиотека и хранилище с фондом наименований. Число учебников -6919 штук, число книг, журналов -13499 штук. (необходим персональный компьютер и современная мебель). 5). Учебные кабинеты (20), из них: кабинеты физики, химии, обслуживающего труда, технологии, ОБЖ, информатики, который оборудован по требованиям СанПиНа, имеет лицензию, имеется 10 персональных компьютеров, 2 ноутбук, 12 мультимедийных проекторов, 2 принтера, экраны, выход в Интернет. Обучающиеся изучают информатику и ИКТ с 8-го класса, создают сайты, презентации проектов по экологии, по технологии, по физике. 5) Пришкольный участок (1,5 га). Материально –техническая база школы пополняется за счет различных источников финансирования: федеральных программ, целевых программ Приморского края, местного бюджета, дополнительных привлеченных средств (спонсорских средств, добровольных пожертвований). Все доходы реинвестируются на развитие материально-технической базы учреждения и приобретение мелкого инвентаря. Но однако материально-техническая база школы находится в неудовлетворительном состоянии и морально устарела. Ученическая мебель 50% не соответствует нормам ГОСТа. Слабая материальная база в спортивных залах, отсутствуют спортивные снаряды, тренажеры. В кабинетах физики и химии старое оборудование, в кабинете технологии имеются швейные машины, но их мало.

9. Нормативно- правовое и документационное обеспечение работы школы

1. Основные документы федерального и регионального уровня:

1)ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2).Конвенция о правах ребенка.3).

Трудовой Кодекс РФ. 4.) Законы Приморского края. 5). Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. Школьные нормативные документы:

1). Устав школы 2). Лицензия на образовательную деятельность .4).Свидетельство о государственной аккредитации .5). План работы школы. 6). Программа развития.7).

Учебный план. 8). Договоры. 9). Должностные инструкции. 10). Номенклатурные книги и

документы.11). Самообследование 12) Образовательные программы (ФГОС НОО,ФГОС ООО, образовательная программа 5-11 кл.)

3. Локальные правовые акты

10. Основные традиции школы

Особые школьные праздники.

«День знаний», « День учителя», « День самоуправления», « День матери», « День пожилого человека» , « Прощание с букварем», новогодние праздники , « День рождения школы», « Вечер школьных друзей»- вечера встречи выпускников школы, « Последний звонок» , выпускной бал, « Портфолио точных и гуманитарных наук», «День ветерана», « День Победы», « День Российской Армии», « День 8 марта», благотворительные акции - Акция-милосердия для детей –сирот в часовню Святого Пантелеймона (25 мая выпускники дарят вещи, изготовленные своими руками), Акция-«Посылка-солдату»- выпускнику школы (23 февраля), Акция – «Вскопай огород ветерану» (9 мая), «День памяти» (22 июня), « День Приморья», участие во Всероссийской акции « Я- гражданин России».

Спортивно- оздоровительные традиции.

«Месячник здоровья», « Месячник- школа без наркотиков», «День здоровья», экскурсии , походы по экологическим маршрутам « Маршруты здорового образа жизни», легкоатлетический кросс в поселке, посвященный Дню Победы.

III. Проблемно – ориентированный анализ работы школы и перспективы ее развития.

1. Характеристика микросоциума школы .

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками :

- удаленностью от крупных культурных центров;
- значительным количеством неблагополучных и малообеспеченных семей , многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей;
- ухудшением социального положения семей в поселке ;
- увеличением преступлений и правонарушений учениками нашей школы;
- недостаточным количеством в поселке центров для организации досуга населения и для занятия подростков во внеурочное время;
- беспризорностью и безнадзорностью детей в поселке;
- низким уровнем информационной культуры, учащихся, населения.

Результаты обследования уровня личностного развития детей , поступающих в школу , показывают, то в первый класс приходят ребята , существенно

отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному, физическому и социальному развитию. И школа не в полную меру готовит адаптированного к социуму выпускника. Есть случаи, когда выпускники после окончания школы «ломаются», не могут ориентироваться в социальном море жизни.

Значительная неоднородность нашего ученического контингента и определяет выбор школы как социально-педагогического центра воспитания личности.

2. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы.

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы. Изучая социальные ожидания по отношению к школе мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это учащиеся, их родители (законные представители), педагогическое сообщество. Они видят свое образовательное учреждение как информационное социально-педагогическое пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса. **Родители (законные представители) обучающихся** хотят, чтобы школа обеспечила: а) возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего общего образования; б) начальную профессиональную подготовку учащихся третьего уровня школы; в) интересный досуг детей, а также создавала условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников, сохранения и укрепления здоровья детей, формирование информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями. **Обучающиеся** хотят, чтобы в школе: а) было интересно учиться, б) имелись комфортные психолого – педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации, в) была возможность получить качественное основное и среднее образование и начальную профессиональную подготовку, г) была детская организация и ученическое самоуправление, д) были созданы условия для организации досуга (спортивного, туристического направлений), е) имелись условия для освоения современных информационных технологий. **Педагоги** ожидают: а) создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности, б) улучшение материально – технического обеспечения образовательного процесса, в) создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности. Систематизировав социальные ожидания, мы определили **стратегические направления развития школы:**

- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;

- создание в рамках школы открытого информационного социально-педагогического пространства;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса; - внедрение здоровьесберегающих технологий и обеспечение медико-социально- психолого- педагогического сопровождения и реабилитации учащихся.

3. Проблемы школы и способы их решения.

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, были выявлены основные проблемы школы и определены способы их решения, которые зафиксированы в таблице

№	Направления проблемного анализа и возможные ситуации.	Возможная формулировка выявления проблем	Возможные варианты решения проблемы
1	2	3	4
1.Состояние значимой для школы внешней социально-экономической среды и прогноз тенденций её развития			
1.1	Наличие социокультурной среды	В микрорайоне школы находится ДК п. Врангель .	Создание семейного клуба выходного дня. Домашний кинотеатр.
1.2	В микрорайоне школы молодые семьи (в основном бывшие выпускники), имеющие детей дошкольного возраста.	Потребность родителей в педагогических знаниях и возрастной психологии по подготовке детей к школе.	Открытие школ « мам и пап» (в целях приобретения педагогических знаний).
1	2.	3	4
1.3	Изучение социального состава и экономического положения семей (совместно с реабилитационным центром)	Необходимость поддержки детей из малообеспеченных , многодетных , неблагополучных семей.	Создание Совета школы
2.Состояние социального заказа и прогноз тенденций адресуемых школе образовательных потребностей и социального заказа.			
2.1	Наличие системы дошкольного образования, обеспечивающей равные стартовые возможности при поступлении в школу	Потребность в предшкольном образовании детей.	Создание на базе школы системы предшкольной подготовки « Школа будущего первоклассника».
2.2	В школе отсутствует спортивный стадион. Увеличение количества правонарушений и преступлений,	Потребность в оказании : а) услуг по физкультурно-оздоровительной работе для всех нуждающихся детей и подростков.	а) Открытие групп здоровья; б) тренажерного зала на базе школы; в) увеличение спортивных секций. Проведение Дней здоровья ,

	увлечение вредными привычками, беспризорность, безнадзорность.	Потребность в здоровом образе жизни.	Развитие туризма –экологические маршруты здорового образа жизни.
2.3	Желание учащихся продолжить обучение в училищах, колледжах техникумах, ВУЗах.	Потребность в получении качественного основного и среднего образования. Потребность в проектной и исследовательской деятельности .	Ввести профильные классы, расширенное преподавание физики, химии, математики Оборудовать кабинеты физики, химии, оборудовать учебный кабинет с персональными компьютерами, интерактивной доской. Для реализации уроков литературы, истории нужен домашний кинотеатр Для уроков технологии- швейные машины, электроплиты .
2.4	Желание остаться жить в поселке, работать, создавать семьи	Потребность в получении информации о профессиях Порта Восточного, ООО «Транснефть - Порт Козьмино»	Создать банк данных о профессиях данной местности Наладить шефские связи с ООО «Транснефть- Порт Козьмино», с Советом
3. Анализ и оценка педагогического опыта , инновационного потенциала, потенциальных точек роста педагогического коллектива.			
3.1	Часть педагогов школы используют инновационные методы обучения, обеспечивающие мотивацию учащихся, развитие их творческих способностей.	Потребность заниматься инновационной деятельностью, изучать возрастную психологию , современные здоровьесберегающие технологии, педагогические технологии	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий , здоровьесберегающих, по психологии. Принимать участие в проблемных семинарах, в творческих мастерских.

IV. Концепция развития школы

IV. 1. Основная идея развития образовательного учреждения

Предыдущие наработки, достижения, традиции школы, высокий рейтинг школы в муниципальной образовательной сети дает основания для перехода школы в новое качественное состояние.

Под новым качеством образования мы понимаем:

Соответствие целей и результатов общего образования современным социальным требованиям, что предполагает ориентацию на усвоение учащимися заданного объема учебного материала, на развитие у них способности к самостоятельному

решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;

Соответствие содержания образования его целям и познавательным возможностям всех учащихся; повышение уровня доступности содержания образования; создание дополнительных условий для расширения и углубления знаний учащихся в интересующих их образовательных областях;

Соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

Основная идея развития нашего учреждения заключается в том, что наша школа является школой адаптивного типа, реализующей вариативность образования и работающей в направлении индивидуализации обучения и воспитания.

Миссия как проектное видение будущего образа нашего учреждения таково: наша школа – это школа адаптивного типа. (По определению А. Гаврилина, «адаптивная школа – школа, предоставляющая ученику возможность выбора, возможность максимального использования своих возможностей в школьной жизни, а также в подготовке и развитии их к последующей жизнедеятельности».1)

Принципы адаптивной школы:

- Дифференциация и индивидуализация учебно-воспитательной работы
- Принцип успешности образования для всех категорий учащихся
- Принцип доступности образования в соответствии с образовательными запросами
- Принцип сотрудничества в системе «ученик – учитель» , «ученик-ученик», «ученик-группа»

IV.2. Модель адаптивной школы

I ступень

Реализация программы преемственности школы и дошкольных образовательных учреждений

Функционирование «Школы будущего первоклассника»

Осуществление вариативности УВП посредством организации общего и профильного образования

Развитие сети элективных и факультативных курсов для получения дополнительного образования учащихся в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией

Активизация деятельности творческих объединений учащихся по интересам, кружков и секций.

Ожидаемые положительные результаты:

- Оптимальное развитие личности школьника
- Освоение базового и повышенного образовательного стандарта в общеобразовательных классах и высокого – в гимназических классах
- Развитие положительной мотивации к учению и навыков самоопределения в выборе индивидуальной образовательной территории
- Достижение сформированности общеучебных умений и навыков
- Приобретение учащимися начальных навыков научно-практической деятельности
- Приобретение учащимися начальных навыков работы на компьютере
- Приобретение учащимися рефлексивных навыков

- Вовлечение учащихся в активную внеурочную учебную деятельность посредством организации предметных олимпиад, творческих конкурсов, соревнований, конференций и т. д.
- Владение учащимися навыками самообразования
- Развитие коммуникативных навыков, выработка практических навыков

II ступень

Реализация программы преемственности среднего и начального звена

Функционирование общеобразовательных, предпрофильных классов

Развитие сети факультативов для получения дополнительного образования учащихся в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией

Организация предпрофильной подготовки посредством развития сети элективных курсов

Организация деятельности детского объединения ?, творческих объединений учащихся по интересам, кружков и секций.

Ожидаемые положительные результаты:

- Оптимальное развитие личности школьника
- Приобретение учащимися навыков научно-практической деятельности
- Открытие предпрофильных классов
- Получение основного образования всеми учащимися II ступени
- Подготовка выпускников к продолжению образования в школе III ступени или в средних профессиональных учебных заведениях
- Владение учащимися навыками самообразования
- Сформированность правовой культуры
- Сформированность общеучебных умений и навыков
- Формирование ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданской, коммуникативной, информационной и других сферах.

Ожидаемые положительные результаты:

- Оптимальное развитие личности школьника
 - Сформированность навыков исследовательской и проектной деятельности школьников
 - Открытие предпрофильных и профильных классов
 - Получение учащимися среднего общего образования
 - Подготовка выпускников к поступлению в высшие профессиональные учебные заведения
 - Владение учащимися навыками самообразования
 - Сформированность правовой культуры
 - Сформированность коммуникативных навыков
 - Высокий уровень культуры интеллектуальной деятельности
 - Сформированность активной гражданской позиции и гражданской ответственности
 - Высокий уровень развития информационной культуры
- Выпускник школы, для того чтобы чувствовать себя уверенно в условиях

высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, должен обладать универсальной школьной подготовкой. Это определяет необходимость введения в 8-9-х классах

предпрофильной подготовки, на III уровне - профильного образования как системообразующего, которое позволит:

- Обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями;
- Усилить влияние школы на социализацию личности;
- Создать условия для формирования здорового образа жизни.

Философия программы развития школы основывается на принципах личностно-ориентированной педагогики и задачах реформы общеобразовательной школы.

Будет обновлено содержание учебно-воспитательного процесса: предполагается обновление содержания традиционных предметов, введение значительного числа курсов по выбору, создание условий для научно-исследовательской деятельности учителей и учащихся.

В результате этого будут созданы условия для:

- обогащения жизненного опыта всех участников образовательной деятельности,
- самопознания учащихся, более четкого понимания ими своих достоинств и ограничений,
- овладения школьниками основами профессиональной деятельности.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Мы предполагаем создание профильной школы на основе концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования России от 18.07.02 № 2783.

Будет реализовываться физико-химический профиль. Школа нового качества немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержания у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую компетентность. С этой целью необходимо поддерживать и

развивать потребности учителей заниматься повышением своей профессиональной подготовки, совершенствованием своих авторских и модифицированных курсов, участвовать в управлении школой, информировать учащихся о достижениях их наставников.

V. Основные направления программы развития школы

V.1. Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху

В школе планируется дальнейшее использование личностно-ориентированных образовательных технологий.

Предполагается проведение работы по широкому внедрению в образовательный процесс информационных технологий, что позволит создать условия для:

- Повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса за счет реализации возможностей ИКТ
- Обеспечения побудительных мотивов, обуславливающих активизацию познавательной деятельности
- Индивидуализации и дифференциации процесса обучения
- Развития личности обучаемого, подготовки его к комфортной жизни в условиях информационного общества
- Формирования культуры учебной деятельности, информационной культуры учащихся, умений осуществлять обработку информации
- Общения учителя и учащихся на современном технологическом уровне
- Развития коммуникативных способностей учащихся
- Осуществления самоконтроля, самокоррекции
- Повышения информационной грамотности педагогов.

Предполагается открытие школьного научного общества учащихся. Это позволит содействовать профессиональной ориентации к профотбору выпускников школы, даст возможность учащимся:

- ✓ развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей
- ✓ осознать свою значимость
- ✓ познакомиться с методами и приемами доступной для них научной работы
- ✓ воспитать активную гражданскую позицию, высокие нравственные качества и духовную культуру.

Инновационные процессы в области воспитания учащихся будут направлены на развитие системы самоуправления учащихся через расширение функций Совета ученического самоуправления.

Работу по гражданскому воспитанию предполагается решать путем создания дискуссионных клубов школьников по интересам (политика, экономика, искусство, образование и т.д.). К деятельности дискуссионных клубов планируется привлекать родителей учащихся и выпускников школы.

Предполагается расширить участие выпускников в жизни школы путем создания Клуба выпускников.

V.2. Развитие профильного образования как системообразующего компонента образовательной системы школы

Реализация профильного обучения возможна при условии относительного сокращения инвариантного компонента, то есть учебного материала непрофильных предметов, изучаемых с целью завершения базовой общеобразовательной подготовки учащихся.

Учитывая положения концепции профильной школы, мы предполагаем следующий набор базовых (обязательных) общеобразовательных предметов: математика, русский язык, иностранные языки, история, физическая культура, а также интегрированные курсы обществознания, естествознания.

Предполагается следующий набор профильных общеобразовательных предметов: математика, физика, химия, физика, русский язык.

Обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля на старшей ступени – элективные курсы, факультативы будут реализовываться и конструироваться исходя из целесообразности профиля, возможностей школы и желания учащихся. Количество элективных курсов, предлагаемых в составе профиля, должно быть избыточно по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать учащийся. Примерное соотношение базовых общеобразовательных, профильных и элективных курсов определяется пропорцией 50:30:20.

Одним из основных направлений развития профильного образования является создание модели построения курса предпрофильной подготовки.

Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося основной ступени, является введение предпрофильной подготовки через организацию курсов по выбору.

В этих целях необходимо:

- ✓ Увеличить количество часов вариативного (школьного) компонента Базисного учебного плана в классах основной ступени общего образования;
- ✓ Использовать часы инвариантного компонента, прежде всего, на организацию предпрофильной подготовки.
- ✓ Основная функция курсов по выбору – профориентационная. Число таких курсов должно быть по возможности большим, но вводиться они должны постепенно. У ученика необходимо формировать умение грамотно выбирать такие курсы.

С переходом на новую модель школы возникают следующие проблемы:

- ✓ Разработка, утверждение новых программ профильных предметов физико-химического профиля,

- ✓ Разработка программ элективных курсов профильной старшей школы и курсов по выбору в предпрофильных классах,
- ✓ Усложнение работы по комплектованию профильных и предпрофильных классов,
- ✓ Увеличение объема мониторинга с целью отслеживания результатов и прогнозирования дальнейшего совершенствования структуры и содержания образования,
- ✓ Увеличение нагрузки школьной психологической службы.

Для их успешного решения необходимо:

- ✓ Введение должности заместителя директора по профильному образованию,
- ✓ Введение дополнительной ставки психолога,
- ✓ Включение в обязанности школьных методических объединений разработку программ для профильных классов и элективных курсов,
- ✓ Обеспечение более тесной связи с ПИППКРО для разработки и утверждения вышеуказанных программ,
- ✓ Расширение связей с высшими учебными заведениями для осуществления довузовской подготовки, научной работы учителей и учащихся.

**Разработка нового содержания обучения и воспитания,
форм и методов его реализации в условиях дифференциации
и индивидуализации обучения школьников и подготовки
их к профессиональному самоопределению**

- 1 . Анализ программы трудового и профессионального обучения в 10-11-м классах
- 2 . Заседание методического совета «Подготовка элективных курсов по предметам»
3. Разработка, утверждение методическим советом программ элективных курсов профильной школы III ступени и курсов по выбору в предпрофильных классах на II ступени обучения
- 4 . Экспертиза элективных курсов
- 5 . Совершенствование учебных программ, которые должны обеспечить уровень сложности материала в соответствии с индивидуальными способностями каждого ученика, представление их на районных, региональных конференциях
- 6 . Проведение педагогических советов:
 - «Контрольно-диагностическая деятельность учителя»
 - «Применение в обучении исследовательского подхода – одно из условий формирования самоопределяющейся личности»
7. Проведение цикла семинаров для педагогов и совещаний при директоре по проблеме организации предпрофильной и профильной подготовке:
 - Повышение качества обучения школьников за счет освоения новых педагогических технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика;
 - Использование здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании;
 - Профессиональное развитие учителя – залог успешности учебно-воспитательного процесса
8. Заседания МО по проблеме индивидуализации обучения на основе новых ИКТ
- 9 . Активизация работы кабинета информационных технологий

10. Обобщение опыта работы учителей по проблеме профилизации обучения на школьном, районном, областном уровнях

11 . Проведение мероприятий в соответствии с программой развития информационного пространства школы

Формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования

1 . Составление образовательной карты школы

2 . Проведение педсовета «Профессиональное самоопределение учащихся»

3 . Создание банка данных рынка труда города

4 . Проведение совещания с руководителями компании «Транснефть» и администрации города по проблеме изучения социального заказа территории

5 . Проведение совещаний с руководителями компании «Транснефть» по проблеме создания комплексно-целевой программы «Социальное партнерство»

6. Заключение договоров о сотрудничестве с ДВГТУ г. Владивостока

7 . Заключение договоров о сотрудничестве с ?

8. Проведение экскурсий на предприятия города

9 . Оформление стендов «Мир профессий»

10 . Обучение старшеклассников профессиям ?

11. Проведение встреч учащихся школы с представителями ТРАНСНЕФТЬ

12 . Участие в «Ярмарке учебных и рабочих мест»

13 . Работа МО классных руководителей по темам:

- «Как выбрать профессию?»

- «Из опыта работы по профориентации»

14 . Работа МО учителей-предметников по теме «Проведение экскурсий на предприятия как средство социализации школьников»

15 . Проведение предметных вечеров «Знакомство с профессиями»

16 . Исследование мотивов самоопределения выпускников

17 . Создание Web-страницы школы; установление связей со школами и другими образовательными учреждениями посредством использования электронной почты 18 . Проведение экскурсий в ДВГТУ г. Владивосток

Отработка системы диагностики и коррекции путей формирования личностных особенностей (с учетом возрастных особенностей) для дальнейшего личностного, социального и профессионального самоопределения

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Изучение социального заказа родителей	сентябрь – декабрь 2015	Зам. директора по УВР
2	Диагностика уровня развития мотивации познавательной деятельности учащихся	В течение 2015-2017 гг.	Зам. директора по УВР
3	Исследование познавательных интересов, склонностей и профессиональной направленности учащихся 8-9-х классов	Октябрь 2016 г.	Зам. директора по УВР
4	Изучение мотивов самоопределения выпускников	Ежегодно	Зам. директора по УВР

Совершенствование учебно-воспитательной системы с целью формирования готовности к переходу к предпрофильному и профильному обучению

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Заседание Совета «Изучение нормативно-правовой базы по переходу на предпрофильное и профильное обучение»	Октябрь 2016 г.	Зам. директора по УВР
2	Заседания методических объединений «Изучение нормативно-правовой базы по переходу на профильное обучение»	Ноябрь , апрель 2016 г.	Зам. директора по УВР
3	Составление каталога нормативно-правовой базы по переходу на предпрофильное и профильное обучение	Октябрь 2016 г., май	Зам. директора по УВР
4	Создание электронного банка нормативно-правовой базы по переходу на предпрофильное и профильное обучение	Октябрь 2016 г.	Зам. директора по УВР
5	Создание нового пакета документов, обеспечивающих обучение и довузовскую подготовку в предпрофильных и профильных классах	В течение 2015-2018 гг.	Зам. директора по УВР
6	Проведение заседаний МО «Защита программ элективных курсов факультативов по математике, по физике, химии, русскому языку»	Август 2016 г.	Зам. директора по УВР
7	Педагогический совет «Итоги работы коллектива по реализации программы развития школы»	Ноябрь, 2016 г.	Зам. директора по УВР

8	Проведение педсовета «Компьютеризация учебно-воспитательного процесса в школе»	Март, 2017 г.	Зам. директора по УВР
9	Создание единого информационного пространства школы	Октябрь 2016 г.	Зам. директора по УВР
10	Проведение родительских собраний по изучению нормативно-правовой базы по переходу на предпрофильное и профильное обучение	В течение 2016 г.	Зам. директора по УВР

Создание системы профессионального развития учителей по вопросу профильного обучения школьников и подготовка педагогического коллектива к организации и проведению исследовательской и проектной работе

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении квалификации, оценка профессиональных затруднений	сентябрь 2016 г.	Зам. директора по УВР
2	Организация повышения квалификации педагогов по предпрофильному и профильному обучению	Ежегодно в сентябре	Зам. директора по УВР
3	Обучение педагогов основам компьютерной грамотности	2016 г.	Зам. директора по УВР
4	Работа методических объединений по темам: - «Элективные курсы в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения» - «Модели формирования портфеля достижений учащихся» - «Проблема взаимодействия общего и профессионального образования» - «Изучение образовательной карты школы» - «Проектная деятельность учащихся»	Весь период	Зам. директора по УВР
5	Проведение педагогических советов: - «Использование информационно-коммуникативных технологий в УВП» - «Профильное обучение – пути и проблемы становления» - «Создание системы личностно-ориентированного обучения как условие построения индивидуальной траектории развития школьника»	Апрель 2017 г. Декабрь 2018 г. Январь 2017 г.	Зам. директора по УВР

	- «Здоровьесберегающие технологии в обучении» - «Проблемы взаимодействия и преемственность общего и дополнительного образования»	Ноябрь 2016 г. Март 2017 г.	
6	Проведение цикла семинаров для педагогов и совещаний при директоре по проблеме организации предпрофильной и профильной подготовке: Преемственность начального, основного и полного среднего образования; Использование здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании; Профессиональное развитие учителя – залог успешности учебно-воспитательного процесса	2016-2019 гг	Зам. директора по УВР
7	Обобщение опыта работы учителей по проблеме профилизации обучения на школьном, городском, краевом уровне	Весь период	Зам. директора по УВР
8	Обмен опытом через систему взаимопосещений уроков и внеурочных мероприятий	Весь период	Зам. директора по УВР
9	Организация и проведение методических семинаров для учителей города	Ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Проведение внутришкольных конкурсов учителей и участие в городских конференциях .	С 2016 г.	Зам. директора по УВР
11	Создание профессионально-педагогических объединений учителей с близким уровнем профессионального развития и схожими затруднениями в работе	С 2016 г.	Зам. директора по УВР
12	Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности	2016-2017 гг.	Зам. директора по УВР
13	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	Весь период	Зам. директора по УВР
	Организация разовых занятий с преподавателями ДВГТУ	Весь период	Зам. директора по УВР

